

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
эстетического и
физкультурного
цикла
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СШ № 10»
С.М. Пияева
Приказ № 83-од
от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

5 «А» класс

«Научное общество «Эврика»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Руководитель: учитель ИЗО Медведева О.О.

Смоленск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Сроки реализации программы: 1 год. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Программа обеспечивает развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Научное общество учащихся - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа данного курса ориентирована на формирование у обучающихся таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Деятельность НОО осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, участие в конкурсах проектно-исследовательской деятельности на различных уровнях. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы НОУ подводятся на ежегодном школьном мероприятии «Закрытие сезона НОУ». Лучшие работы представляют на районные, региональные, российские и международные конференции и конкурсы.

Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. В результате выполнения исследовательских работ совершенствуются все виды общеучебных умений и навыков (учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные); обучающиеся получают новые и личностно значимые знания, овладевают методами научного познания и приобретают навык исследования как способа освоения действительности. Кроме того, у школьников формируется интерес к определённым видам деятельности, роду занятий. Всё это позволяет человеку в будущем получить профессиональное образование, стать успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательные линии курса - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

Ценностные линии курса – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

Деятельностные линии курса - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

Творческие линии курса - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Обучающиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Кроме того, занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

Способы определения результативности:

- **Начальный контроль** (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;
- **Текущий контроль** (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;
- **Промежуточный контроль** (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;
- **Итоговый контроль** (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Опрос;
- Обсуждение;
- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

В конце учебного года обучающийся должен выполнить и защитить проект.

Содержание учебной дисциплины

Программа включает в себя три относительно самостоятельных подпрограммы:

- подпрограмма "Тренинг" - занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска;
- подпрограмма "Исследовательская практика" - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;
- подпрограмма "Мониторинг" - содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов, участие в конкурсах разного уровня).

Общая характеристика содержания подпрограмм

Подпрограмма "Тренинг"

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Подпрограмма "Исследовательская практика".

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма "Мониторинг".

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Календарно-тематическое планирование занятий НОУ «Эврика» (5 классы)

№	Тема занятий	Описание примерного содержания занятия	Дата факт
1	Что такое исследование. Какие бывают проекты Знакомство с понятием "исследование"	Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту?	
2	Знакомство с наблюдением как методом исследования	Практическое занятие №1. Выполнить задание на проверку и тренировку наблюдательности	
3	Что такое эксперимент	Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).	
4	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.	Практическое занятие №2. Продуцирование гипотез	
5	Что такое суждение. Как высказывать суждения	Практическое занятие №3. Классифицирование предметов по разным основаниям	
6	Учимся задавать вопросы	Практическое занятие №4. Тренировка умений задавать вопросы	
7	Этапы исследовательской деятельности	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы. Решение экспериментальных задач	
8	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула	
9	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги.	
10	Что такое парадоксы	Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами	

11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие №5. Экспериментирование с моделями	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	Чем исследование отличается от проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Проектирование и представление итогов	
13	Составление плана проведения исследовательской работы и разработка проекта	Практическое занятие №6. Составление плана проведения исследовательской работы и разработка проекта	
14	Методика проведения самостоятельных исследований	Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе	
15	Методика проведения самостоятельных исследований	Практическое занятие №7. Индивидуальная работа по проекту	
16	Экспресс-исследование	Практическое занятие №8. Провести собственное мини-исследование	
17	Экскурсия. Семинар по итогам экскурсии	Практическое занятие №9. Мини-семинар по итогам исследования	
18	Методика проведения коллективных игр-исследований	Практическое занятие №10. Коллективная игра-исследование	
19	Выполнение проектов: выбор темы	Лекция: Понятие проекта. Типы проектов, основные этапы выполнения. Критерии оценивания выполнения и защиты проектов	
20	Проектирование научной деятельности	Лекция: Понятие проекта. Типы проектов, основные этапы выполнения. Критерии оценивания выполнения и защиты проектов	
21	Выполнение проектов	Практика: Выполнение проектов	
22	Оформление проектов	Практика: Оформление проектов	
23	Оформление проектов	Практика: Оформление проектов	
24	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проектов	
25	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проектов	

26	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проектов	
27	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проектов	
28	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проектов	
29	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Защита проектов	
30	Издательская деятельность	Издательская деятельность – брошюры, стен.газета, альбом, фотографии	
31	Издательская деятельность	Издательская деятельность – брошюры, стен.газета, альбом, фотографии	
32	Издательская деятельность	Издательская деятельность – брошюры, стен.газета, альбом, фотографии	
33	Подведение итогов участия в НОУ «Эврика»	Подведение итогов участия в НОУ «Эврика»	
34	Итоговое занятие: планы на следующий учебный год	Подведение итогов участия в НОУ «Эврика»	

Информационно – методическое обеспечение

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат.

Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

CD-диски по химии и экологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о продуктах питания, средствах личной гигиены.

Цифровые ресурсы: ЭОР.

8. Литература

Айзенки З, Ганс Ю. Как проверить способности вашего ребенка». Мб АСТ, 2020.

Барретт С. Тайны мозга: Как развивать свои способности: С-Пб: Питер Паблишинг, 2020.

Бирич И.А., Бирич В.Т. Традиции гуманной педагогики в российском образовании. История и современность. М.: Просвещение, 2021.

Брагинский И.А. Исследование юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М:Просвещение,2021

Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование.- 2021

Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 2020

Винокуров Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.
/Образовательный центр «Педагогический поиск», 2020

Гаев П.А. и другие. Научно – исследовательская деятельность школьников.
Сборник статей и материалов. – Пенза, 2021.

Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 2020

10.Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 2020.

11. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 2020.

12.Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации
учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. –М.,2020.

13. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. Вернум –
М. Москва, 2021

14. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе
познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им.
Ярослава Мудрого, 2020

15.Здравомыслов А.Г. Методология и
процедура социологических исследований. – М., 2020