

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 10» города Смоленска**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
Гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 28. 08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 29. 08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СШ № 10»  
С.М. Пияева  
приказа № 83-ОД  
от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**7 класс**

**«No Problems with English Grammar»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Возраст обучающихся: 13-14 лет**

**Руководитель: педагог дополнительного образования**

**Березняк О.Ю.**

**Смоленск**

**2025**

## **I. Пояснительная записка**

Программа «No Problems with English Grammar» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, обучающихся в 7 классах.

В основу разработки программы положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Сан Пин.2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.

Локальными актами образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения.

- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

**Актуальность программы** – одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Направленность** рабочей программы «No Problems with English Grammar» – социально-педагогическая.

**Способ построения** рабочей программы «No Problems with English Grammar» –концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

**Особенностью обучения** является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

**Цель** данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.

2. Диагностировать учебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.

3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.

4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.

5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

Количество часов на реализацию программы – 36 часов.

Возраст обучающихся – 13-14 лет.

## **II. Содержание**

Вся программа рассчитана на 68 часов. Весь учебный материал программы разделён на четыре раздела обучения. Каждый раздел обучения состоит из 34 часов (17 занятий по два часа). Все разделы имеют методическое наполнение, состоящее из упражнений и заданий для дополнительной грамматической и лексической практики, для развития умений чтения и письма, соответствующее возрасту учащихся, охватывающих все основные грамматические структуры, изучаемые за 7 класс средней школы.

| <b>Раздел обучения</b> | <b>Возраст Детей</b> | <b>Методическое наполнение</b> | <b>Количество часов по разделам обучения</b> |                 | <b>Примечание</b> |
|------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                        |                      |                                | <b>в учебном плане (общее)</b>               | <b>в неделю</b> |                   |

|           |       |                  |    |   |  |
|-----------|-------|------------------|----|---|--|
| <b>I</b>  | 13-14 | Elementary       | 34 | 2 |  |
| <b>II</b> | 13-14 | Pre-Intermediate | 34 | 2 |  |

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала, поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

### III. Календарно-тематическое планирование

| №     | Дата  | Содержание (разделы, темы)                             | Кол-во часов | Форма контроля/ аттестации  |
|-------|-------|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 1(1)  | 05.09 | Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы).  | 1            | Грамматическое тестирование |
| 2(2)  | 12.09 | Глагол to be (Отрицательная форма).                    | 1            |                             |
| 3(3)  | 19.09 | Указательные местоимения: this/that, these/those.      | 1            |                             |
| 4(4)  | 26.09 | Конструкция have got/has got.                          | 1            |                             |
| 5(5)  | 03.10 | Неопределённые местоимения: some, any, no.             | 1            |                             |
| 6(6)  | 10.10 | Конструкция there is/there are.                        | 1            |                             |
| 7(7)  | 17.10 | Many, much, a lot of, (a) few, (a) little.             | 1            |                             |
| 8(8)  | 24.10 | Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to.     | 1            |                             |
| 9(1)  | 31.10 | Степени сравнения прилагательных.                      | 1            |                             |
| 10(2) | 07.11 | Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма). | 1            |                             |
| 11(3) | 14.11 | Present Simple (Вопросительная форма).                 | 1            |                             |

|       |       |                                                    |   |  |
|-------|-------|----------------------------------------------------|---|--|
| 12(4) | 21.11 | Past Simple.                                       | 1 |  |
| 13(5) | 28.11 | Past Simple (Неправильные глаголы).                | 1 |  |
| 14(6) | 05.12 | Past Simple и Present Simple.                      | 1 |  |
| 15(1) | 12.12 | Present Continuous.                                | 1 |  |
| 16(2) | 19.12 | Past Simple.                                       | 1 |  |
| 17(3) | 26.12 | Present Continuous и Present Simple.               | 1 |  |
| 18(4) | 16.01 | Future Simple. Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
| 19(5) | 23.01 | Past Continuous.                                   | 1 |  |
| 20(6) | 30.01 | Past Continuous и Past Simple.                     | 1 |  |
| 21(1) | 10.02 | Present Perfect.                                   | 1 |  |
| 22(2) | 06.02 | Present Perfect.                                   | 1 |  |
| 23(3) | 13.02 | Present Perfect и Past Simple.                     | 1 |  |
| 24(4) | 20.02 | Present Perfect Continuous.                        | 1 |  |
| 25(5) | 27.02 | Present Perfect Continuous и Present Perfect.      | 1 |  |
| 26(6) | 06.03 | Повелительное наклонение.                          | 1 |  |
| 27(1) | 13.03 | Местоимения.                                       | 1 |  |
| 28(2) | 20.03 | Наречия.                                           | 1 |  |
| 29(1) | 27.03 | Числительные (количественные).                     | 1 |  |
| 30(2) | 03.04 | Числительные (порядковые).                         | 1 |  |
| 31(3) | 10.04 | Passive Voice в сравнении с Active Voice.          | 1 |  |
| 32(4) | 17.04 | Passive Voice.                                     | 1 |  |
| 33(5) | 24.04 | Passive Voice.                                     | 1 |  |
| 34(6) | 08.05 | Passive Voice.                                     | 1 |  |
| 35(7) | 15.05 | Passive Voice и Active Voice.                      | 1 |  |

|        |       |                                     |           |  |
|--------|-------|-------------------------------------|-----------|--|
| 36 (8) | 22.05 | Заключительное занятие. Повторение. | 1         |  |
|        |       | <b>Итого:</b>                       | <b>36</b> |  |

#### **IV. Планируемые результаты**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;
- уметь строить вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения во всех изученных временах английского глагола;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах предъявленного языкового материала;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении.

#### **V. Описание материально-технического и методического обеспечения**

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышению мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Содержание подбирается индивидуально. Режим и продолжительность занятий для каждого учащегося определяется индивидуально.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

## VI. Литература

1. Сафонова В.В. **Программа начального общего образования по английскому языку**. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. **Программа основного общего образования по английскому языку**. Астрель. 2008.
3. Соловова В.В. **Программа среднего образования по английскому языку**. Астрель. 2008.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans **GRAMMARWAY**. Express Publishing. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. **Grammar Time**. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. **Round-Up**. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
14. Новые контрольные и проверочные работы по английскому языку 7-8 класс.
15. Брюсова Н.Г., Васильева И.М., М., Дрофа, 2001
16. Английский язык: Тесты, 7-8 класс.; Учебно-методическое пособие, -3-е изд., стереотип. - М., Дрофа, 2001.
17. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс.  
Автор: Ваулина Юлия Евгеньевна, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга

Евгеньевна Редактор: Савина А. П. Издательство: Просвещение, 2019  
Серия: Английский в фокусе (Spotlight);

18. Английский язык. Грамматический тренажёр. 7 класс  
Просвещение: Английский в фокусе (Spotlight)
19. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная  
линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл.