

Министерство по образованию и науке Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Смоленска

Рассмотрено
на заседании МО
эстетического и
физкультурного цикла
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СШ № 10»
Цияева С.М.
Приказ № 83 от
29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я в мире профессий»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Филюк Оксана Ивановна, педагог
дополнительного образования

Смоленск
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я в мире профессий» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ «СШ № 10».

Актуальность программы: Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Педагогическая целесообразность: программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а помочь подготовить его к успешному решению этой задачи должна данная программа.

Новизна программы: рассматривается как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению подростков в условиях современного динамичного рынка труда. Программа дополнена рядом психологических разработок по саморегуляции личности, проведению профориентационной пробы, развитию познавательных и личностных сфер учащихся, связывающими между собой знания учащихся о своих индивидуальных особенностях с будущим выбором профиля обучения и требованиями профессий, соответствующих этому профилю.

Адресат программы: подростки в возрасте 13-15 лет.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- беседа;
- лекция;
- практическое занятие;
- игра;
- экскурсии.

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, профессиональной ориентации учащихся

Задачи:

■ **образовательные:**

- Расширить знания учащихся о современном «рынке профессий».
- Сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

■ **развивающие:**

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

■ **воспитательные:**

- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.

- Формирование понимания социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Планируемые результаты

- **личностные:**
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

- **метапредметные:**

Метапредметными результатами программы кружкового занятия по направлению «Я в мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- высказывать своё предположение, работать по плану;
 - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- **предметные**

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук.

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного и письменного опроса, анализа выполнения творческих работ, тестирования.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение в предмет	3	2	1	Тестировани е
2.	Мой психологический портрет	6	5	1	Анкетировани е
3.	Мир профессий	6	4	2	Разгадывание кроссворда Дискуссия
4.	Знакомство с профессией	16	13	3	Опросник Выполнение упражнения Экскурсия
5.	Мои перспективы	4	2	2	Составление резюме Анкетировани е
6.	Итоговое занятие	1		1	Сочинение
Итого:		36	26	10	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Введение в предмет»

Теория: Знакомятся с содержанием программы, режимом работы, проходят вводный инструктаж по ТБ,

Практика: Участвуют в тренинговых упражнениях, в стартовой диагностике. Анкета жизненного и профессионального самоопределения».

Раздел 2. «Мой психологический портрет»

Теория: Знакомятся с компонентами целостности личности. Понятия «внутренний мир человека», «личность», «здоровье в выборе профессии».

Практика: Беседа в форме «Вопрос-ответ» с исследованием своего типа личности. Участвуют в анкетировании «Что я знаю о себе?».

Раздел 3. «Мир профессий»

Теория: Знакомятся с классификацией профессий. Знакомство с профессией своих родителей.

Практика: Разгадывают кроссворд. Участвуют в дискуссии «Мой принцип выбора профессии».

Раздел 4. «Знакомство с профессией»

Теория: Определяют наиболее предпочитаемые сферы труда, изучают возможности рынка образовательных услуг региона Смоленской области.

Практика: Работают с опросником, с меню профессий. Выполняют упражнение «Профессия – необходимое качество». Совершают экскурсию в библиотеку «ЦБС филиал № 7».

Раздел 5. «Мои перспективы»

Теория: Оценивание себя и успешности своих действий. Обучающиеся открывают свои способности и учатся использовать их в жизни.

Практика: Участвуют в составление своего резюме. Принимают участие в анкетировании «Жизненное и профессиональное анкетирование»

Раздел 5. «Итоговое занятие

Теория: Составление дальнейшего своего жизненного плана, с учетом перспективы и возможностей.

Практика: Написание сочинения «Мои жизненные планы, перспективы и возможности».

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	04.09.2025	Вводное занятие. Цель, задачи и содержание	Беседа	1	Инструктаж по ТБ

		курса. Вводный инструктаж по ТБ			
2.	11.09.2025	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Диспут	1	Анкетирование
3.	18.09.2025	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Диспут	1	
4.	25.09.2025	Кто я, или что я думаю о себе	Коллективная беседа	1	
5.	02.10.2025	Кто я, или что я думаю о себе	Беседа	1	Анкетирование
6.	09.10.2025	Способности и профессиональная пригодность	Диспут	1	
7.	16.10.2025	Способности и профессиональная пригодность	Беседа	1	
8.	23.10.2025	Склонности и интересы в выборе профессии	Беседа	1	
9.	30.10.2025	Склонности и интересы в выборе профессии	Дискуссия	1	
10.	06.11.2025	Здоровье и выбор профессии	Беседа	1	Разгадывание кроссворда Дискуссия
11.	13.11.2025	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	Дискуссия	1	
12.	20.11.2025	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	Беседа	1	
13.	27.11.2025	Профессии моих родителей	Беседа	1	
14.	04.12.2025	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	Беседа	1	
15.	11.12.2025	Определение типа будущей профессии	Беседа	1	Опросник Выполнение упражнения Экскурсия
16.	18.12.2025	Технические транспортные профессии	Беседа	1	
17.	25.12.2025	Технические транспортные профессии	Беседа	1	
18.	15.01.2026	Юридические, правоохранительные профессии	Беседа	1	
19.	22.01.2026	Юридические, правоохранительные профессии	Беседа	1	
20.	29.01.2026	Профессии информатики и связи	Беседа	1	

21.	05.02.2026	Профессии информатики и связи	Беседа	1	
22.	12.02.2026	Профессии сервиса и туризма	Беседа	1	
23.	19.02.2026	Профессии сервиса и туризма	Беседа	1	
24.	26.02.2026	Профессии науки и культуры	Беседа	1	
25.	05.03.2026	Профессии науки и культуры	Беседа	1	
26.	12.03.2026	Медицинские, педагогические профессии	Беседа	1	
27.	19.03.2026	Медицинские, педагогические профессии	Беседа	1	
28.	26.03.2026	Экономические профессии	Беседа		
29.	02.04.2026	Рабочие профессии	Беседа	1	
30.	09.04.2026	Рабочие профессии	Беседа	1	
31.	16.04.2026	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	Беседа	1	
32.	23.04.2026	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	Дискуссия	1	
33.	30.04.2026	Куда пойти учиться	Коллективное обсуждение	1	
34.	07.05.2026	Современный рынок труда и его требования	Беседа	1	Составление резюме, Анкетирование
35.	14.05.2026	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	Беседа	1	
36.	23.05.2026	Итоговое занятие	Творческая работа	1	Сочинение

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

Дидактические материалы.

1 Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин //Вопросы психологии. – 2015 - №1. С.6-13.

2 Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва, 2014

3 Борисова, Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия: методические материалы/ Е.М. Борисова. – Москва: Знание, 2009

Методические материалы.

Осознанный выбор профессии в школе «Люби. Делай»: Методическое руководство. Москва: smart course, 2020. -

Возможности развития личности / А.Г. Асмолов, Г.А., Ягодин // Вопросы психологии. – 2015 - №1. С.6-13.

Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию»: Методическое пособие /Сост. А. К. Белоусова – Абакан: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017 – 134 с.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

[Всероссийские открытые уроки -](#)

[Проектория \(proektoria.online\)](#)

[Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](#)

[Готовые уроки по профориентации \(moeobrazovanie.ru\)](#)

Электронный музей профессий -

ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>

Тест. Карта интересов

<http://psiholocator.com/>

Дидактический материал:

Рабочий лист «Я в мире профессий»

Задание1: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Рвач → в - медицинский работник _____

Сопло → п - дипломатический представитель _____

Терка → а - театральная и кинематографическая профессия _____

Марля → м - «разноцветный» рабочий _____

Фиакр → ф - волшебная цирковая профессия _____
Кредитор → д - руководитель предприятия
Старина → с - младший медицинский рабочий _____
Водосток → с - животноводческая профессия _____
Авдотка → а - юридическая профессия _____
Травинка → а - продавец старины _____
Альков → к - мастер ручнойковки _____

2. Что это за профессия?

За последнее время появилось много новых и модных профессий.

Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим.

Только один ответ (из трех предложенных) является правильным.

1. Логист - ...

- а) занимается логикой;
- б) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- в) организует конференции и научные саммиты.

2. Веб-мастер - ...

- а) работает на компьютере;
- б) разрабатывает программы;
- в) разрабатывает проекты сайтов

3. Маркетолог - ...

- а) работает на рынке ценных бумаг;
- б) тот, кто изучает рынок;
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

4. Фандрайзер - ...

- а) ищет деньги и возможности для организации;
- б) фанат, которого занимает звезда;
- в) изучает пути развития предприятий.

5. PR-агент - ...

- а) связан с политикой;
- б) специалист по связям с общественностью;
- в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

6. Имиджмейкер - ...

- а) философ;
- б) парикмахер;
- в) имидж-консультант.

3. Кроссворд по теме Профессии

По горизонтали. 3. Специалист по отделке зданий или помещений. 1. Специалист по изготовлению изделий из металла. 8. Специалист по воспитанию и обучению детей. 11. Специалист по сборке и наладке механического оборудования. 12. Специалист по обработке металлов давлением. 13. Специалист по обслуживанию и ремонту радиоаппаратуры. 14. Мастер по ручной ковке металла. 15. Специалист с высшим техническим образованием. 17. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. 18. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников. 19. Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. 20. Специалист по уходу за лошадьми. 21. Специалист по духовым и клавишным инструментам.

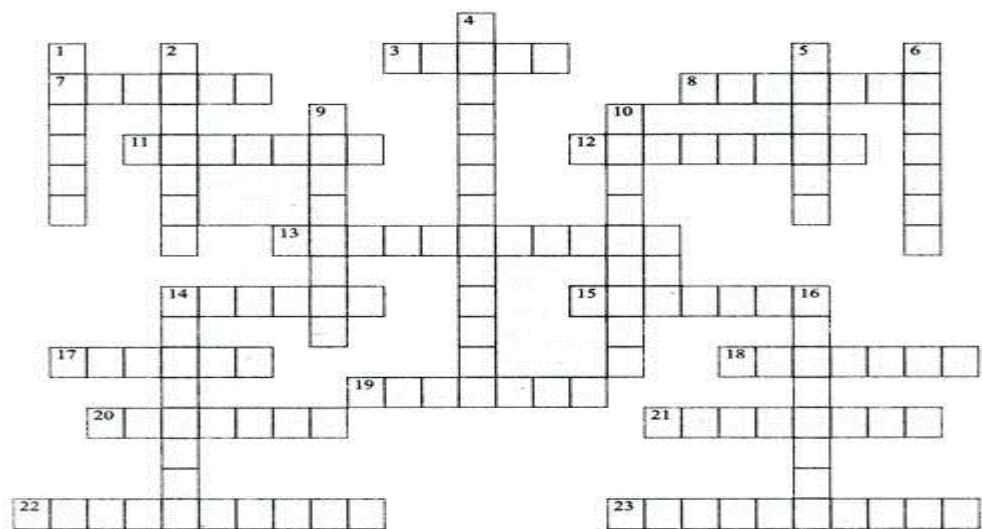
22. Специалист, владеющий ножницами и расческой. 23.

Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере.

По вертикали. 1. Специалист по обработке дерева. 2. Специалист, наносящий рисунок на ткань. 4. Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. 5. Специалист по передаче информации с помощью волн. 6. Специалист по возделыванию сельскохозяйственных культур. 9. Работник торговли.

10. Специалист по изображению предметов (машин, сооружений, технических устройств и приспособлений) в соответствии с установленными едиными требованиями. 14. Рабочий на стройке. 16.

Сотрудник, занятый изданием газеты, журнала.



Наглядный материал

- иллюстрированная литература;
- фотоматериалы;
- книги
-

Описание общей методики работы

Урок: "Здоровье и выбор профессии"

Цель:

1. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования, выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать;
2. Сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений с учетом состояния здоровья;
3. Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

Задачи:

1. Знакомство с результатами анализа ответов учащихся на анкету «Выбор профессии»;
2. Определение требований, предъявляемых профессиями к здоровью человека. Метод: «Мозговой штурм»;
3. Обсуждение вопроса значения воли в преодолении недуга. Метод: групповая дискуссия;
4. Выявление методов профилактики и закаливания. Метод: групповая дискуссия;
5. Закрепление пройденного материала. Метод: ролевая игра и ее обсуждение.

Эпиграф

Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто.

Сократ.

Ход урока

Организационный вопрос. Приветствие. Сообщение темы и цели классного часа.

Слово преподавателя:

- Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы обсудить серьезный вопрос - выбор профессии. На сегодняшнем мероприятии мы должны выяснить, как здоровье человека может серьезно влиять на выбор профессии.

Наш классный час пройдет в необычной форме и поэтому хочу напомнить вам правила работы:

1. Доверительный стиль общения;
2. Искренность в общении;
3. Активное участие в происходящем;
4. Уважение к говорящему;
5. Не перебивать говорящего;
6. С места не выкрикивать.

Начнем классный час с игры. («У каждого свое мнение»)

Берется лист бумаги. Глаза у учащихся закрыты. Задание: разделить лист бумаги на две части и оторвать одну часть. Глаза открываем. Листок поднимаем вверх. Одинаковы ли ваши листы? *(Ответы учащихся)*.

Вывод: у каждого человека есть свое мнение, каждый из нас является личностью. И вы должны высказать только свое личное мнение. Сегодня мы распределили вас по группам, исходя из вашего выбора.

Незадолго до нашего классного часа мы с вами провели анкетирование на тему «Выбор профессии», где вы, отвечая на вопросы анкеты, выбрали себе определенный тип труда.

За 1 столом сидят учащиеся, которые выбрали тип «Человек - знаковая система», за 2 столом - «Человек - природа», а 3 столом - «Человек - техника», за 4 столом - «Человек - художественный образ». Тип труда «Человек - человек» никем из вас не выбран.

Да, вы сделали свой выбор - это оптимальное решение задачи, причем задачи со многими неизвестными, а иногда - приближенными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьезнее вы относитесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигнете цели. Надо решить, какой путь избрать после 9 класса - продолжить обучение в общеобразовательной школе, в техникумах, училищах или в профильном классе нашего лицея. Вам предоставляется с начала нового учебного года уникальная возможность продолжить обучение в 10 классе по направлению «Техносферная безопасность» по специальностям «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Пожарная безопасность». У вас еще есть время подумать, так как в группе «Человек - техника» набралось 3 учащихся. Выбор за вами!

Коротко формулу «хорошего выбора» можно выразить тремя словами: *(формула на доске)*

Хороший выбор

нужно хочу смогу

Беседа с обучающимися:

- Как вы понимаете формулу «хороший выбор»? *(Ответы учащихся)*

Вывод преподавателя:

- «хочу» - это желания, интересы, склонности личности.
- «могу» - это человеческие возможности
- «нужно» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьей и так далее.

Работа в группах:

- Вы должны защитить, почему именно этот тип труда вам наиболее близок?
- Кто или что повлияло на ваш выбор? *(Ответы учащихся в группах)*.

Вывод преподавателя:

- Скажите, пожалуйста, учащиеся, какие 4 фактора нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию? *(Ответы учащихся)*.

Классный руководитель прикрепляет на доске к рисунку самолета (на месте 4 двигателей) листки с надписью:

- интерес;
- склонности и способности;

- потребности общества в кадрах;
- здоровье.

Слово учителя:

- Чтобы наш «самолет» достиг своей цели, чтобы «двигатели» работали стабильно, важно, чтобы мы правильно определили свой выбор и заранее себя подготовили к самореализации.

Беседа с обучающимися:

- Какое из этих условий более важное? Почему? *(Ответы учащихся).*

Взгляд специалиста - врача - терапевта. (О группах здоровья)

Практическая работа. Метод «Мозговой штурм».

Каждой группе дается лист бумаги, где написано название профессии. За 2-3 минуты вы должны решить, какие требования эти профессии предъявляют к здоровью человека.

1 группа «Человек - знаковая система» - экономист;

2 группа «Человек - художественный образ» - дизайнер;

3 группа «Человек - природа» - эколог;

4 группа «Человек - техника» - шофер *(Ответы учащихся).*

После ответа каждой группы врач-терапевт дополняет или исправляет ответы учащихся.

Вопрос врачу-терапевту:

- Какие заболевания для этой конкретной профессии являются противопоказанными?

- А что же делать ученику, выбравшему ту или иную профессию, если по состоянию здоровья ему противопоказана данная специальность?

- Можно ли с уверенностью сказать, что болезни можно преодолеть?

(Ответ врача-терапевта).

Преподаватель:

Обобщая и поддерживая слова врача, хочу, чтобы вы привели примеры из жизни замечательных и выдающихся людей.

(Ответы учащихся о воле, сильном духе Суворова, Алексея Маресьева, Владимира Винокура, Цезаря, Бетховена, Папанова и других).

Вопрос классу:

- Какими чертами характера обладали эти люди?

Преподавателя:

- Не только среди знаменитых людей, но и в нашем селе есть сильные духом люди, которые смогли преодолеть недуги, среди них есть и ваши родители.

Вывод.

Беседа с учащимися:

- А как победить те или иные болезни? Какие виды профилактики и закаливания вам знакомы? *(Ответы учащихся)*

Преподаватель:

- Не только профилактика и закаливание, но и советы психолога помогают преодолеть болезни.

(Советы психолога).

Ролевая игра. Обсуждение ролевой игры:

- Согласны ли вы с психологом?

Преподаватель:

- В конце нашего классного часа я хочу предложить памятки - рекомендации по выбору профессии.

(Каждому участнику раздается памятка).

Рекомендации по выбору профессии:

1. Каждый сам выбирает профессию, и если сам ошибается, то сам должен учиться на своих ошибках, решать и поступать по-своему.

2. Изучайте профессию и все, что с ней связано. Обратите внимание на потребности, престижность, зарплату будущей профессии.

3. Определитесь, что вы можете и что нужно знать.

4. Выделите дальнюю профессиональную цель, соотнесите ее с личностными, семейными, досуговыми целями.

5. Не бойтесь риска, ошибок, найдите в себе силы исправлять ошибки.
6. Имейте резервный вариант на случай неудачи.
7. Помните, на вашем пути могут быть трудности, спланируйте пути и средства преодоления трудностей.
8. Для достижения цели вам надо много читать, работать, думать.

Обобщение:

Преподаватель:

Мы сегодня разобрали такой серьезный вопрос, как здоровье влияет на выбор профессии. Выяснили что, для того чтобы человек сохранял свое здоровье, не болел, он должен вести здоровый образ жизни: заниматься спортом, ходить босиком, обливаться холодной водой, почаще ходить в баню, забыть о своих вредных привычках, сочетать работу и отдых, отдых на свежем воздухе, любить людей, не нервничать по пустякам, к жизни относиться проще и спокойнее. Тогда вы будете здоровы, и выбор профессии будет зависеть исключительно от ваших интересов, склонностей и способностей. Вы никогда не должны забывать слова философа Сократа, что «Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто». Раз вы выбрали себе будущую профессию, если она вам нравится, если вам позволяет здоровье, то у вас все должно получиться. Желаю вам больших успехов в учебе, хочу, чтобы ваши мечты сбылись.

А от своего имени хочу добавить, чтобы вы поверили в свое здоровье и берегли его.

Методы обучения

- Групповые
- Индивидуальные
- Игровые

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- игровые, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологии, проектного обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие и др.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита проекта «Моя будущая профессия».

Оценочные материалы

Анкета по выявлению профориентационных интересов

1 Назови профессии:

а. отца

б. матери

в. других родственников

2 Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3 Если не довольны, то почему.

4 А тебе нравятся профессии твоих близких.

5 Что ты знаешь об их профессиях.

6 Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

7 Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.

8 Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1 Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?

2 Чем эта профессия лучше других?

3 Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?

4 Какие обязанности у людей этой профессии?

5 Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?

6 Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

7 Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

8 Какую профессию тебе советуют избрать родители

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1 Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.

2 Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.

3 Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.

4 Читать журналы “Юный техник”, “Техника молодежи”, знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.

5 Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.

6 Читать о жизни растений и животных.

7 Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.

8 Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.

9 Читать книги об исторических личностях и событиях.

10 Читать произведения классиков мировой литературы.

11 Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.

12 Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).

13 Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.

14 Читать книги о войнах и сражениях.

15 Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.

16 Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.

VI. ЛИТЕРАТУРА

2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. /Е.А. Климов. - 3-е изд., доп. и дораб.- Москва: Просвещение, 2010.- 150с.

3. Махаева, О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников /О.А. Махаева. – Е.Е. Григорьева. - Москва: УЦ «Перспектива», 2012.- 112с.

4. Пономаренко, Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. /Л.П.Пономаренко, Р.В. Белоусов.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- Москва: «ВЛАДОС», 2013.- 586с.
5. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк /Е.Н. Прошицкая.- Москва: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряхников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.- метод. Пособие /Н.С. Пряхников.- Москва: МПС; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012.- 352с.
7. Пряхников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение /Н.С. Пряхников.- Москва:- Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- Москва: МПСИ «Флинта», 2013.- 142с.
9. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов /Г.В. Резапкина.- Москва: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений /под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- Москва: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; под ред. С.Н. Чистяковой.- Москва: Просвещение, 2013.- 422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации /А.П. Черняховская.- Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.

VII . ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения ребенка по программе (диагностические таблицы, тесты, задания и т.п.)

Анкеты (для воспитанников)

Готов ли ты к выбору профессии?

Профессиональное самоопределение.

Проориентация воспитанников.

Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

- 1.Как называются профессии твоих родителей? _____
2. Какие учебные заведения они заканчивали? _____
- 3.Кем собираются стать твои друзья? _____
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием? _____
- 5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом? _____
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе? _____
7. Читаешь ли ты книги о профессиях? _____
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях? _____
- 9.Помогаешь ли ты родителям в их работе? _____
- 10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий? _____

11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию? _____
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию? _____
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»? _____
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии? _____
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет? _____
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности? _____
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор? _____
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии? _____
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь? _____
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда? _____
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы? _____
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности? _____
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда? _____
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время? _____
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора? _____
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами? _____
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет? _____
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе? _____
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства? _____
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы? _____

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботаешь о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Анкета « Профессиональное самоопределение»

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

- а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
- а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
- а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

АНКЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Кем быть? Вот в чем вопрос. Выбор будущей профессии – дело непростое. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Выбери один из ответов или напиши свой.

- 1. Как мама и папа.
- 2. Решим вместе с другом.
- 3. Где можно хорошо заработать.
- 4. Я буду _____, потому что _____

-
- 5. На какие темы по профориентации ты бы хотел поговорить на воспитательных часах?

АНКЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

- 1. Выбрал ли ты будущую профессию?
А) да; Б) нет.
- 2. Знаешь ли ты содержание выбранной профессии?
А) да; Б) нет.
- 3. Нужна ли тебе помощь профконсультанта по вопросу выбора профессии?

- А) да; Б) нет.
4. Какая профессия тебе нравится? Хотел(а) бы ты посвятить ей свою жизнь?
5. Профессия (занятие) твоих родителей, родственников тебе нравится? Какая? Знаешь ли ты, чем занимались твои предки?
6. Есть ли в вашей семье трудовые династии? Какие?
7. О какой профессии ты бы хотел знать больше, подробнее?
8. В каких мероприятиях по профориентации тебе бы хотелось участвовать?
9. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о вашей будущей профессии?
- А) да; Б) нет.
10. Определились ли вы в выборе профессии?
- А) да; Б) нет.
11. После получения аттестата зрелости вы:
- А) пойдете учиться в ВУЗ;
- Б) поступите в техникум, колледж;
- В) окончите профессиональные курсы и будете устраиваться на работу;
- Г) другое (что именно)_____
12. С какими сферами будущей профессиональной деятельности вы связываете свой выбор?
- А) человек - техника;
- Б) человек - знаковая система;
- В) человек – природа;
- Г) человек – художественный образ;
- Д) человек – человек.
13. Кто помогал вам в выборе будущей профессии?
- А) родители;
- Б) школа (учителя, психолог);
- В) знакомые, друзья;
- Г) самостоятельный выбор.
14. При дальнейшем получении вами образования вы преимущественно полагаетесь:
- А) на свои силы, знания;
- Б) на помощь родителей (материальную, др.);
- В) другое_____
15. Мне кажется, что цель моей жизни...
- А) получить образование;
- Б) создать семью;
- В) сделать карьеру;
- Г) в развитии и совершенствовании;
- Д) быть счастливым;
- Е) быть полезнее;
- Ж) пока не определена.
16. Какие трудности вы испытываете сегодня на пути к достижению цели?_____
17. Чья и какая помощь необходима Вам на данном этапе?_____

Анкета «Профориентация»

* Обязательно

1. Из каких источников Вы получаете наибольшее количество информации в помощь по профориентации? *

- школа
- интернет
- средства массовой информации
- знакомые
- Другое: _____

Обязательный вопрос

2. Влияют ли учебные предметы на выбор твоей будущей профессии? *

- да
- нет
- не знаю

3. В каких внеурочных мероприятиях, проводимых в учреждении образования, оказывают Вам наибольшую помощь в профориентации? *

- классные часы
- выставки, экскурсии
- видеофильмы
- дни открытых дверей
- факультатив «Моё профессиональное будущее»
- мероприятия специалистов школы (психолог, педагог социальный, зав. библиотекой и др.)
- информация от учащихся- сверстников ПТУ, ССУЗов, ВУЗов
- визитки, рекламный материал о профессии и деятельности предприятий
- информационные стенды
- Другое: _____

Обязательный вопрос

4. Все ли мероприятия по профориентации (дни открытых дверей, классные часы, др.) Вы посещаете? Если нет, то почему? *

- да
- нет
- Другое: _____

Обязательный вопрос

5. Почему Вы посещаете факультативные занятия? *

- не посещаю
- хочу улучшить свои отметки
- знания могут пригодиться в дальнейшей жизни и будущей профессии

6. Контролируют ли, интересуются ли родители организацией профориентационной работы в школе?

- да
- нет
- Другой

7. Сколько ПТУ, ССУЗов, Вузов Вы посетили в текущем учебном году? *

Мой ответ _____

8. Сделали ли Вы выбор будущей профессии? Если да, то когда *

- год назад
- в 1,2 четверти текущего учебного года
- ещё не сделал

9. Какую профессию Вы хотите получить после 9 (10, 11 класса)?

Мой ответ _____

10. Есть ли спрос на рынке труда на профессию, которую Вы выбрали? *

- да
- нет
- не знаю

11. Вы уверены, что сделали правильный выбор будущей профессии? *

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ не знаю

12. В какое учебное заведение Вы планируете поступать?

Мой ответ _____

13. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения и специальности ? *

- ☐ низкий проходной балл
- ☐ интерес к профессии
- ☐ способности в данной области
- ☐ спрос на рынке труда
- ☐ Другой

14. Посещали ли Вы учебное заведение, куда планируете поступать? *

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ планирую

15. Насколько Вы уверены, что сможете поступить в выбранное учебное заведение? *

- ☐ полностью уверен
- ☐ не уверен

16. Какую помощь оказывают Вам родители с целью профориентации?

- ☐ Мой ответ: _____

17. Пользуетесь ли Вы интернет ресурсами при выборе профессии? *

- ☐ да
- ☐ нет

18. Знаете ли Вы о мероприятиях по профориентации, которые планируют проводить классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный в 3, 4 четверти? *

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ не обо всех

19. Участниками, каких мероприятий по профориентации Вы бы хотели стать?

- ☐ Мой ответ: _____