

Министерство по образованию и науке Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Смоленска

Рассмотрено
на заседании МО
эстетического и
физкультурного цикла
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СШ № 10»
Пияева С.М.
Приказ № 83 от
29.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮИД»

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мельковская Софья Александровна,
учитель начальных классов

Смоленск
2025

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель, задачи обучения.....	6
1.3	Содержание программы.....	7
1.4	Планируемые результаты.....	10
2	Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.....	11
2.1	Календарный-учебный график.....	11
2.2	Учебный план.....	12
2.3	Условия реализации программы.....	17
2.4	Формы аттестации, промежуточной итоговой.....	18
2.5	Методическое обеспечение.....	19
2.6	Литература.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Знаю сам, научу другого».

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Правила дорожного движения для детей, рассказанные в простой и понятной форме, — шаг на пути к осознанному поведению на городских улицах. Закреплённые в виде игры или за просмотром мультфильма, ПДД надёжно зафиксируются в голове ребёнка, и родитель сможет быть спокойным за своего сына или дочь.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение обучающихся в отряд юных инспекторов движения. Цель программы деятельности отряда ЮИД тесно

перекликается с программой по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.

Программа позволит детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать историю возникновения правил дорожного движения, поможет ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применить свои знания. Программа учитывает интересы детей, возрастные особенности.

Новизна и отличительные особенности данной программы от других программ деятельности ЮИД заключается в следующем:

- ✓ программа «ЮИД» позволяет не просто изучать правила дорожного движения, но и использовать полученные знания в деле пропаганды безопасного поведения детей на дорогах, т.е. имеет большую практическую значимость;
- ✓ развивает социальные навыки и творческие способности участников;
- ✓ особое внимание при изучении правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями.
- ✓ **Принципы обучения:**
- ✓ Добровольность участия в данном виде деятельности. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
- ✓ Доброжелательная и непринужденная обстановка в отряде
- ✓ Обучение, применение знаний через практические занятия, соревнования, игры, конкурсы, викторины.

Категория обучающихся. Участниками отрядов ЮИД могут быть обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет, изъявившие желание вести активную работу по пропаганде Правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Для обучения приглашаются дети, проявляющие интерес по изучению Правил дорожного движения, изучению основ медицинских знаний и

получение практических навыков вождения велосипедом. Группа формируется на постоянной основе независимо от пола. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Количественный состав группы не более 15 человек.

Объём и сроки освоения. Продолжительность реализации Программы составляет 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Итого: время, отведенное на обучение - 4 часа в неделю, а в год составляет 144 часа.

Определен следующий режим работы на 2024-2025 учебный год по программе для одного детского объединения:

<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Групповая деятельность</i>
Периодичность и продолжительность занятий	2 раза в неделю по 2 часа (итого 4)
Итого часов	144 ч.

С 1 по 10 сентября определяется срок для формирования состава учебной группы. Далее начинается учебный процесс, который заканчивается 25 мая.

1.2 Цель, задачи обучения

Цель: пропаганда безопасности дорожного движения, формирование правовой культуры в области дорожного движения, безопасного поведения.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Научить основным правилам дорожного движения;
- ✓ Вовлекать детей в деятельность по популяризации безопасного передвижения в дорожной среде;
- ✓ Формировать умение применять на практике полученные знания по ПДД.
- ✓ Освоить активные формы агитации и пропаганды правил дорожного движения.

Метапредметные:

- ✓ Развивать социальные навыки и творческие способности участников;
- ✓ Развивать мотивацию к безопасному поведению, умению ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации;
- ✓ Развивать личностные качества: ответственность, самостоятельность.

Личностные:

- ✓ Формировать взаимоуважение у участников дорожного движения друг к другу;
- ✓ Воспитывать навыки безопасного участия в дорожном движении;
- ✓ Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3 Содержание программы Первый год обучения

Содержание программы включает в себя 4 раздела.

Введение в программу, 4 часа.

Тема 1. «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория: задачи, содержание и правила работы в объединении. Безопасность труда и правила санитарной гигиены. ТБ при работе с компьютерами, инструментами и приспособлениями.

Практика: игры на знакомство, входной контроль.

Тема 2. Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов на портале <https://uchi.ru/>

Теория: Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)

Практика: выполнение тренировочных заданий: конструктор дорожных знаков, дети – пешеходы, дети – пассажиры, дети – водители.

Раздел 1. «Знатоки правил дорожного движения», 42 часа.

Теория: свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам, для обеспечения безопасности дорожного движения. Службы и подразделения организации. Первые отряды инспекторов движения. Безопасный маршрут движения школьника "Дом-Школа-Дом". Права, Обязанности и Ответственность участников дорожного движения. Правила Дорожного Движения для пассажиров, пешеходов, велосипедиста, проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам.

Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов. Безопасные участки для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах. Использование световозвращающих элементов (СВЭ) участниками дорожного движения. Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта. Безопасные участки для движения велосипедистов. Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет. Слепая зона» при движении велосипедистов. Знание дорожных знаков, их групп и значений.

Практика: Составление сценария праздника, распределение ролей. Репетиции, подготовка атрибутов к проведению праздников. Проведение в начальной школе познавательных мероприятий, викторин. Проведение акций по пропаганде правил дорожного движения на различных устройствах. Распространение знаний о безопасности дорожного движения. Решение задач, карточек. Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью. Проверка использования удерживающих устройств в школьном автобусе. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Участие в конкурсах по ПДД.

Раздел 2. «Основы безопасности жизнедеятельности», 16 часов.

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).

Практика: Учебное тестирование, игра в лото, решение карточек

Раздел 3. «Знание основ оказания первой помощи», 30 часов.

Теория: Основы оказания первой помощи при различных видах кровотечений, при различных видах переломов, при различных видах ожогов,

при различных видах ран, при различных видах отморожения их признаки, при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Простые повязки и места их наложения. Основные части тела человека. Содержимое автомобильной аптечки. Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с применением перевязочных материалов, с применением подручных средств, с наложением простых повязок, а также с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке, с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.

Практика: Встречи с медицинским работником. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении, при ушибах, вывихах, ожогах, отморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью. Распространение знаний о безопасности дорожного движения

Раздел 4. «Фигурное вождение велосипеда», 52 часов.

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика: Препятствие (прохождение трассы): круг, восьмерка» или круг от восьмерки, слалом, перестроение с одной полосы движения на другую, прицельное торможение, перенос предмета, желоб, кривая дорожка, узор из

конусов, змейка, S-образная дорога, квадрат, наклонная доска, узкая доска, узкий проезд, дорога с выбоинами, дорога с ямами, дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости, проезд под перекладиной, зауженная прямая дорожка, зауженная дорожка с поворотом, кривая дорожка, рельсы.

Определение и последствия ДТП их причины.

Итоговое занятие.

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения. Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Планируемые результаты обучения

1 год обучения Предметные

результаты:

Знать:

- ✓ правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- ✓ серии дорожных знаков и их представителей;
- ✓ способы оказания первой (доврачебной) помощи; ✓ техническое устройство велосипеда.
- ✓ Уметь:
- ✓ применять на практике полученные знания по ПДД
- ✓ вовлекать детей в деятельность по популяризации безопасного передвижения в дорожной среде
- ✓ проводить агитацию и пропаганду правил дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Иметь:

- ✓ социальные навыки в проведении агитации правил дорожного движения;

- ✓ мотивацию к безопасному поведению, умению ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации;
- ✓ ответственность, самостоятельность в принятии решения.

Личностные результаты:

Иметь:

- ✓ навыки безопасного участия в дорожном движении (пешехода, пассажира, велосипедиста);
- ✓ взаимоуважение у участников дорожного движения друг к другу;
- ✓ участия в конкурсах, соревнованиях;
- ✓ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации) на
2024-2025 учебный год.

Периоды обучения	Дата начала/окончания обучения	Продолжительность обучения	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения аттестации
Первое полугодие	01 сентября 2024г. 28 декабря 2024 г.	17 учебных недель	29.12.2024 – 11.01.2025 г.	13 дней	Входная диагностика – 6.09.2023 г. Промежуточная аттестация 27.12.2024-30.12.2024
Второе полугодие	12 января 2025 г. 25 мая 2025г.	19 учебных недель			Итоговая аттестация 18.05.202520.05.2025 г.

Зачисление на обучение по программам на 2024/2025 учебный год: начало с 02.09.2024 года, окончание 30.09.2024 года

2.2 Учебно-тематический план

Первый год обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 четверть, 36 часов				
	Раздел 1. Введение в программу	4	1	3	
1.1.	Введение: Встреча, знакомство Комплектование группы. Введение в образовательную программу.	2	0,5	1,5	Список детского объединения. Входной контроль. Фронтальный опрос
1.2.	Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов https://uchi.ru/	2	0,5	1,5	Интерактивное учебное тестирование по правилам дорожного движения
	Раздел 2. «Знатоки правил дорожного движения»	42	11	31	
2.1.	История правил дорожного движения	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения, опрос
2.2.	История Госавтоинспекции	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.3.	Профессия – сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.4.	Единый день безопасности дорожного движения	2	0,5	1,5	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
2.5.	История ЮИД. Как стать инспектором движения	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.6.	Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы дом- школадом	2	0,5	1,5	Практическая работа
2.7.	Подросток – Права, Обязанности и Ответственность	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос

2.8.	Правила Дорожного Движения для пассажиров	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.9.	Правила Дорожного Движения для пешеходов	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.10.	Правила Дорожного Движения для велосипедиста	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос

2.11.	«Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков»	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.12.	«Правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам»	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.13.	«Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов»	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.14.	«Безопасные участки для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах»	2	0,5	1,5	Акция по пропаганде правил дорожного движения на различных устройствах
2.15.	«Использование световозвращающих элементов (СВЭ) участниками дорожного движения»	2	0,5	1,5	Просмотр презентаций, опрос
2.16.	Пропагандистское направление	1	0,5	0,5	Распространение знаний о безопасности дорожного движения
2.17.	Патрульно – рейдовое направление.	1	0,5	0,5	Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью
Осенние каникулы, 4 часа					
2.18.	«Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта»	2	0,5	1,5	Проверка использования удерживающих устройств в школьном автобусе.
2.19.	«Безопасные участки для движения велосипедистов»	2	0,5	1,5	Решение задач, карточек
2 четверть, 28 часов					
2.20.	«Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет»	2	0,5	1,5	Решение задач, карточек

2.21.	«Слепая зона» при движении велосипедистов»	2	0,5	1,5	Решение задач, карточек
2.22.	«Знание дорожных знаков, их групп и значений»).	2	0,5	1,5	Решение задач, карточек
	Раздел 3. «Основы безопасности жизнедеятельности»	16	4	12	
3.1.	Знание дорожных знаков. Предупреждающие знаки	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
3.2.	Знание дорожных знаков. Знаки приоритета	2	0,5	1,5	Учебное тестирование

3.3.	Знание дорожных знаков. Запрещающие знаки	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
3.4.	Знание дорожных знаков. Предписывающие знаки	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
3.5.	Знание дорожных знаков. Знаки особых предписаний	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
3.6.	Знание дорожных знаков. Информационные знаки	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
3.7.	Знание дорожных знаков. Знаки сервиса	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
3.8.	Знание дорожных знаков. Знаки дополнительной информации (таблички)	2	0,5	1,5	Учебное тестирование
	Раздел 4. «Знание основ оказания первой помощи»	30	8	22	
4.1.	Основы оказания первой помощи при различных видах кровотечений, их признаки	2	0,5	1,5	Опрос
4.2.	Основы оказания первой помощи при различных видах переломов, их признаки.	2	0,5	1,5	Опрос
4.3.	Патрульно – рейдовое направление.	1	0,5	0,5	Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью
4.4.	Пропагандистское направление	1	0,5	0,5	Распространение знаний о безопасности дорожного движения
	3 четверть, 40 часов				

4.5.	Основы оказания первой помощи при различных видах ожогов, их признаки.	2	0,5	1,5	Опрос
4.6.	Основы оказания первой помощи при различных видах отморожения их признаки.	2	0,5	1,5	Опрос
4.7.	Основы оказания первой помощи при различных видах ран, их признаки.	2	0,5	1,5	Опрос
4.8.	Основы оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	2	0,5	1,5	Опрос
4.9.	Простые повязки и места их наложения.	2	0,5	1,5	Опрос
4.10.	Основные части тела человека.	2	0,5	1,5	Практическая работа

4.11.	Содержимое автомобильной аптечки.	2	0,5	1,5	Практическая работа
4.12.	Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП.	2	0,5	1,5	Опрос
4.13.	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с применением перевязочных материалов	2	0,5	1,5	Опрос
4.14.	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с применением подручных средств	2	0,5	1,5	Опрос
4.15.	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с наложением простых повязок, а также с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.	2	0,5	1,5	Опрос
4.16.	Оказание первой помощи пострадавшему в дорожнотранспортном происшествии с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.	2	0,5	1,5	Опрос
	Раздел 5. «Фигурное вождение велосипеда»	50	13,5	36,5	

5.1.	Препятствие 1 «Круг».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.2.	Препятствие 2 «Восьмерка» или «Круг от восьмерки».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.3.	Препятствие 3 «Слалом».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.4.	Препятствие 4 «Перестроение с одной полосы движения на другую».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.5.	Препятствие 5 «Прицельное торможение».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.6.	Препятствие 6 «Перенос предмета».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.7.	Препятствие 7 «Желоб».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.8.	Патрульно – рейдовое направление. Один раз в четверть	1	0,5	0,5	Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью
5.9.	Пропагандистское направление	1	0,5	0,5	Распространение знаний о безопасности дорожного движения

	Весенние каникулы, 4 часа				
5.10.	Препятствие 8 «Кривая дорожка».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.11.	Препятствие 9 «Узор из конусов».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
	4 четверть, 32 часа				
5.12.	Препятствие 10 «Змейка».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.13.	Препятствие 11 «S-образная дорога»	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.14.	Препятствие 12 «Квадрат».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.15.	Препятствие 13 «Наклонная доска».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.16.	Препятствие 14 «Узкая доска».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.17.	Препятствие 15 «Узкий проезд».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.18.	Препятствие 16 «Дорога с выбоинами».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.19.	Препятствие 17 «Дорога с ямами».	2	0,5	1,5	Практическое занятие

5.20.	Препятствие 18 «Дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.21.	Препятствие 19 «Проезд под перекладиной».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.22.	Препятствие 20 «Зауженная прямая дорожка».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.23.	Препятствие 21 «Зауженная дорожка с поворотом».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.24.	Препятствие 22 «Кривая дорожка». Препятствие 23 «Рельсы».	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.25.	Определение и последствия ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
5.26.	Патрульно – рейдовое направление.	1	0,5	0,5	Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью
5.27.	Пропагандистское направление	1	0,5	0,5	Распространение знаний о безопасности дорожного движения
5.28.	Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	Подведение итогов обучения
		144	38	103	

2.3 Условия реализации программы

Базовой площадкой реализации программы является МКОУ «СОШ № 4» города Миньяра.

Материально - технические условия: учебный кабинет для занятий по программе, оборудованный школьной мебелью, компьютером, проектором; спортивный зал, спортивная площадка; раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, линейка, карандаш.

Методическое обеспечение программы: методическая литература, плакаты, календарно – тематический план и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, выступление, игра, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эстафета и др.

Дидактические материалы, инструкционные карты, онлайн – тренажеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 613 от 08.09. 2015 г.).

2.4. Формы аттестации, промежуточной итоговой

Аттестация обучающихся в объединении основана на положении о форме, периодичности, порядке контроля успеваемости обучающихся.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Оценка результативности освоения программы основана на критериях освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 2).

Сводные результаты комплексной диагностики достижения планируемых результатов, обучающихся заносятся в таблицу (приложение 3), по итогам которой определяется процент соответствия уровням:

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по программе являются достижение каждым обучающимся уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%;

сочетает специальную терминологию с бытовой; низкий уровень (Н) - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины. По итогам аттестации педагогом дополнительного образования оформляется протокол. **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (5-8 баллов) -(С)- объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.
- низкий уровень (1-4 балла) -(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. - не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объём умений и навыков составляет менее 10%.

Уровень личностных результатов определяется по методике А.И.Кочетова. Активная жизненная позиция детей оценивается по результатам их участия на различных выставках: городских, районных, областных, соревнованиях и конкурсах мастерства на различных уровнях: внутри учреждения, городских, районных, областных, в целях поддержания традиций и имиджа организации. Критерии эффективности обучения воспитанников детского объединения: точность и системность усвоенных знаний; уровень творческого применения знаний и умений и навыков; нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность обучающихся.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.)

Формы подведения итогов реализации программы: (формы публичной презентации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, соревнование, и др.;)

2.5. Методическое обеспечение

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими знаниями.

1. По способу получения информации: словесные (беседа, рассказ, лекция), наглядные (демонстрация выполнения упражнений, наглядных материалов), практические (познавательные катания, практическая работа по езде на велосипеде)

2. По уровню вовлечения обучающегося в создание продукта деятельности: объяснительно-иллюстративные занятия с использованием фотографий и видеозаписей, репродуктивные (установка для воспитанников: «Делай, как я», опрос по темам, выполнение практической работы, демонстрация опыта вместе с педагогом по его рекомендациям), творческий (работа в группах, создание консультантов, установка правил общения, конкурсы мастерства)

3. По дидактическим целям:

Методы мотивации и стимулирования. Словесные:

беседа, устное поощрение.

Наглядные: дипломы, грамоты, свидетельства, ценные призы.

Практические: соревнования, массовые походы с родителями.

Методы взаимодействия (методы воспитания).

Словесные: беседы по темам занятий, рассказы о туризме; беседы, упражнения по культуре поведения.

Наглядные: оформление уголка, альбома ЮИД, воспитательные мероприятия.

Практические: воспитательные мероприятия.

Наглядные: символика, фотодокументы, летописи.

Наглядно-методическое обеспечение: журналы с описаниями; видеозаписи с различными выступлениями; фотографии соревнований, слётов, походов различного уровня; таблицы, нормативы.

Связь с родителями осуществляется на родительских собраниях. Привлекать родителей к деятельности объединения.

Литература

Учебно – методический комплекс:

1. [programma po izucheniju pdd.docx \(live.com\)](#) «Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы (интегрированный курс)» /под ред. Р.С. Койбаева, М.С. Сидоренко, Н.В. Пресс. - Ставрополь. СКИПКРО. 2009;
2. [SKM_C22723031014020 \(xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai\)](#) Устав общероссийской общественной детско – юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения»
3. [Безопасное колесо \(xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai\)](#) Положение о Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

Нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.17) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020 г.;
3. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Методические рекомендации ГБУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинск, 2018г. «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности».
5. Устав МКОУ «СОШ № 4» города Миньяр (Приказ УО АМР от 11 августа 2015г).

Список литературы для обучающихся:

1. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/target/teachers/>
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 177 с.
3. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. [Официальный сайт Госавтоинспекции \(xn--90adear.xn--p1ai\)](#) официальный сайт Госавтоинспекции
5. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
6. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.
7. [Правила дорожного движения — Википедия \(wikipedia.org\)](#)
8. [Госавтоинспекция МВД России — Википедия \(wikipedia.org\)](#)
9. [Госавтоинспекция МВД России — Википедия \(wikipedia.org\)](#)
10. [Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей \(uchi.ru\)](#)

Приложение

Приложение 1

Календарный учебный график

№	месяц	дата	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа, инструктаж, игра	2	Встреча, знакомство Комплектование группы. Введение в образовательную программу.	Список детского объединения. Входной контроль. Фронтальный опрос
2			Интерактивное учебное тестирование	2	Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов https://uchi.ru/	Интерактивное учебное тестирование по правилам дорожного движения
3			Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	2	История правил дорожного движения	Опрос
4			Просмотр презентаций	2	История Госавтоинспекции	Опрос
5			Просмотр презентаций	2	Профессия – сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции	Опрос

6		Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей	2	Единый день безопасности дорожного движения	Акция
7		Просмотр презентаций	2	История ЮИД. Как стать инспектором движения	Опрос
8		Практическая работа	2	Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы дом-школа-дом	Построение схемы
9	ок тя брь	Просмотр презентаций	2	Подросток – Права, Обязанности и Ответственность	Опрос
10		Просмотр презентаций	2	Правила Дорожного Движения для пассажиров	Опрос
11		Просмотр презентаций	2	Правила Дорожного Движения для пешеходов	Опрос

12		Просмотр презентаций	2	Правила Дорожного Движения для велосипедиста	Опрос
13		Просмотр презентаций	2	«Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков»	Опрос
14		Просмотр презентаций	2	«Правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам»	Опрос

15		Просмотр презентаций	2	«Дорожные ситуации (ловушки) при движении пешеходов»	Опрос
16		Акция по пропаганде правил дорожного движения на различных устройствах	2	«Безопасные участки для движения детей и подростков на роликах, скейтбордах, гироскутерах, моноколесах и аналогичных устройствах»	Выступление
17	но яб рь	Акция	2	«Использование световозвращающих элементов (СВЭ) участниками дорожного движения»	Наблюдение
18		Распространение знаний о безопасности дорожного движения	1	Пропагандистское направление	Изготовление памяток, их раздача
18		Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью	1	Патрульно – рейдовое направление	Наблюдение
19		Проверка использования удерживающих устройств в школьном автобусе.	2	«Правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля и общественного транспорта»	Наблюдение
20		Практическая работа	2	«Безопасные участки для движения велосипедистов»	Решение задач, карточек
21		Практическая работа	2	«Запреты на дороге для велосипедистов старше 14 лет»	Решение задач, карточек
22		Практическая работа	2	«Слепая зона» при движении велосипедистов»	Решение задач, карточек
23		Практическая работа	2	«Знание дорожных знаков, их групп и значений»).	Решение задач, карточек

24		Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Предупреждающие знаки	Учебное тестирование
----	--	---------------------	---	---	----------------------

25	де ка бр ь		Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Знаки приоритета	Учебное тестирование
26			Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Запрещающие знаки	Учебное тестирование
27			Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Предписывающие знаки	Учебное тестирование
28			Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Знаки особых предписаний	Учебное тестирование
29			Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Информационные знаки	Учебное тестирование
30			Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Знаки сервиса	Учебное тестирование
31			Практическая работа	2	Знание дорожных знаков. Знаки дополнительной информации (таблички)	Учебное тестирование
32			Беседа, просмотр видеоролика	2	Основы оказания первой помощи при различных видах кровотечений, их признаки	Практика
33			Беседа, просмотр видеоролика	2	Основы оказания первой помощи при различных видах переломов, их признаки.	Практика
34			Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью	1	Патрульно – рейдовое направление.	Наблюдение
34			Распространение знаний о безопасности дорожного движения	1	Пропагандистское направление	Наблюдение

35	январь		Беседа, просмотр видеоролика	2	Основы оказания первой помощи при различных видах ожогов, их признаки.	Практика
36			Беседа, просмотр видеоролика	2	Основы оказания первой помощи при различных видах отморожения их признаки.	Практика
37			Беседа, просмотр видеоролика	2	Основы оказания первой помощи при различных видах ран, их признаки.	Практика

38	февраль		Беседа, просмотр видеоролика	2	Основы оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	Практика
39			Беседа, просмотр видеоролика	2	Простые повязки и места их наложения.	Практика
40			Практическая работа	2	Основные части тела человека.	Практика
41			Практическая работа	2	Содержимое автомобильной аптечки.	Практика
42			Практическая работа	2	Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП.	Опрос
43			Беседа, просмотр видеоролика	2	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с применением перевязочных материалов	Опрос
44			Беседа, просмотр видеоролика	2	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с применением подручных средств	Опрос
45			Беседа, просмотр видеоролика	2	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП с наложением простых повязок, а также с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.	Опрос

46		Беседа, просмотр видеоролика	2	Оказание первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.	Опрос
47		Практическое занятие	2	Препятствие 1 «Круг».	Наблюдение
50		Практическое занятие	2	Препятствие 2 «Восьмерка» или «Круг от восьмерки».	
51	ма рт	Практическое занятие	2	Препятствие 3 «Слалом».	Наблюдение
52		Практическое занятие	2	Препятствие 4 «Перестроение с одной полосы движения на другую».	Наблюдение
53		Практическое занятие	2	Препятствие 5 «Прицельное торможение».	Наблюдение
54		Практическое занятие	2	Препятствие 6 «Перенос предмета».	Наблюдение

55		Практическое занятие	2	Препятствие 7 «Желоб».	Наблюдение
56		Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью	1	Патрульно – рейдовое направление.	Наблюдение
56		Распространение знаний о безопасности дорожного движения	1	Пропагандистское направление	Выступление
57		Практическое занятие	2	Препятствие 8 «Кривая дорожка».	Наблюдение
58		Практическое занятие	2	Препятствие 9 «Узор из конусов».	Наблюдение
59	ап ре	Практическое занятие	2	Препятствие 10 «Змейка».	Наблюдение

60		Практическое занятие	2	Препятствие 11 «S-образная дорога»	Наблюдение
61		Практическое занятие	2	Препятствие 12 «Квадрат».	Наблюдение
62		Практическое занятие	2	Препятствие 13 «Наклонная доска».	Наблюдение
63		Практическое занятие	2	Препятствие 14 «Узкая доска».	Наблюдение
64		Практическое занятие	2	Препятствие 15 «Узкий проезд».	Наблюдение
65		Практическое занятие	2	Препятствие 16 «Дорога с выбоинами».	Наблюдение
66		Практическое занятие	2	Препятствие 17 «Дорога с ямами».	Наблюдение
67	ма й	Практическое занятие	2	Препятствие 18 «Дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости».	Наблюдение
68		Практическое занятие	2	Препятствие 19 «Проезд под перекладиной».	Наблюдение
69		Практическое занятие	2	Препятствие 20 «Зауженная прямая дорожка».	Наблюдение
70		Практическое занятие	2	Препятствие 21 «Зауженная дорожка с поворотом».	Наблюдение
71		Практическое занятие	2	Препятствие 22 «Кривая дорожка». Препятствие 23 «Рельсы».	Наблюдение
72		Практическое занятие	2	Определение и последствия ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	Наблюдение

73	21.05	Патрулирование совместно с сотрудниками и родительской общественностью	1	Патрульно – рейдовое направление.	Наблюдение
73		Распространение знаний о безопасности дорожного движения	1	Пропагандистское направление	Наблюдение
74	21.05	Подведение итогов обучения	2	Итоговое занятие.	Итоги

Объединение: _____ Ф.И.О. руководителя:

_____ Группа:

_____ год обучения: _____ год. Срез:

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели, (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2	
		Выше среднего и высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	
		Выше среднего и высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	
2. Практическая подготовка			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков и умений, предусмотренных программой	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	
		Выше среднего и высокий уровень — овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень — обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — работает с оборудованием с помощью педагога	
		Выше среднего и высокий уровень — работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень - обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — в основном выполняет задания на основе образца	
		Выше среднего и высокий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	
3. Общеучебные умения и навыки			
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1	Тестирование, диагностические работы

3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1	Тестирование, диагностические работы
Учебнокоммуникативные умения 3.4. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень — нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — нуждается в дополнительных разъяснениях	
		Выше среднего и высокий уровень — воспринимает информацию с первого предъявления	
3.5. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Низкий уровень — не способен донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — способен донести свою мысль до других с помощью наводящих вопросов	
		Выше среднего и высокий уровень — может самостоятельно донести до других свою мысль	
3.6. Умение вести «полемику», участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Низкий уровень — испытывает затруднения при формулировании вопроса или ответа	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — формулировки вопроса или ответа не всегда понятны и требуют уточнений	
		Выше среднего и высокий уровень — формулирует корректные вопросы и развернутые ответы	
Учебноорганизационные умения и навыки 3.7. Умение организовать	Способность самостоятельно готовить свое	Низкий уровень — обучающийся не в состоянии постоянно поддерживать порядок на рабочем месте, может	Тестирование, диагностические работы

свое рабочее (учебное) место	рабочее место к деятельности и убирать его за собой	оставить рабочее место не убранным	
		Средний уровень — по окончании занятия обучающийся убирает за собой рабочее место, но в процессе работы к порядку не стремится	
		Выше среднего и высокий уровень — во время работы, и после неё обучающийся старается содержать рабочее место в чистоте	
3.8. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения	Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности,	Тестирование, диагностические работы

	правил безопасности программным требованиям	предусмотренных программой Средний уровень — объем усвоенных навыков составляет более 1/2 Выше среднего и высокий уровень — освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	
3.9. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень – требуется постоянное напоминание о соблюдении аккуратности Средний уровень – не имеет достаточных навыков о точности и чистоте выполнения работы Выше среднего и высокий уровень – работает старательно, точно и чисто, исполнительный	Тестирование, диагностические работы
Учебно-оценочные умения и навыки 4.1. Достижения на уровне детского объединения	Участие и победы в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	Низкий уровень— участие не во всех мероприятиях, проводившихся в детском объединении	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — участие во всех делах и мероприятиях, проводившихся в детском объединении, призовое место в одном из них	Тестирование, диагностические работы
		Выше среднего и высокий уровень — активное участие и завоевание нескольких призовых мест в мероприятиях, проводившихся детским объединением	Тестирование, диагностические работы
4.2. Достижения на уровне	Участие и победы в выставках,	Низкий уровень — участие в одном из мероприятий	Тестирование, диагностические работы

организации	конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Средний уровень — участие в нескольких мероприятиях	работы
		Выше среднего и высокий уровень — призовое место в одном или нескольких мероприятиях	
4.3. На уровне района, города	Участие и победы в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Низкий уровень — участие в одном из мероприятий	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — участие в нескольких мероприятиях	
		Выше среднего и высокий уровень — призовое место в одном или нескольких мероприятиях	

Сводные результаты комплексной диагностики достижения планируемых результатов обучающихся

Объединение: _____ Ф.И.О. _____ руководителя: _____
Группа: _____ год обучения: _____ Срез: _____

№	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки												Предметные достижения			% освоения программы
		№ задания		№ задания			№ задания												уровни			
		1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Н	С	В	

Подсчитывается процентное количество обучающихся объединения, соответствующее результатам освоения программы.

Итого:

Низкий уровень — _____% обучающихся,

Средний уровень — _____% обучающихся,

Высокий уровень — _____% обучающихся.

Приложение 4

Входной контроль Раздел 2. «Знатоки правил дорожного движения»

Создаем онлайн – тесты с сервисом 4EXFM.RU от издательства «Просвещение» <https://4exam.ru/test/20185/> (ссылка на тест только для зарегистрированных участников)

1. Когда появились правила дорожного движения?

14 августа 1793

14 августа 1893

8 января 1893

14 августа 1893 года во Франции приняли первые правила движения для автомобилей. Прототипами современных дорожных знаков можно считать таблички, на которых указывалось направление движения к населённому пункту и расстояние до него.

2. В каком году в России указом первого российского императора были созданы полицейские органы, контролирующие соблюдение в Санкт-Петербурге установленных правил движения?

1779

1917

1719

История российских правил дорожного движения началась при Иване III (годы правления 1462-1505), который утвердил общие правила пользования почтовыми трактами с перекладными лошадьми, позволявшими быстро преодолевать большие расстояния.

В 1683 году Петр I запретил быструю езду по городским улицам, езду без возниц и на невзнузданных лошадях. Кучерам запрещалось бить прохожих хлыстами. В 1719 году указом первого российского императора были созданы полицейские органы, контролирующие соблюдение в Санкт-Петербурге установленных правил движения.

3. В каком году инструкцией "Об организации Рабоче-Крестьянской милиции" было предписано "наблюдение за исправным состоянием дорог, мостов, гатей, улиц, площадей, а также надзор за порядком движения на них". Эти функции в последующем выполнялись отделами регулирования уличного движения (ОРУД) и дорожно-патрульной службой (ДПС).

1918

1912

1920

4. Когда пассажирам необходимо пристёгиваться ремнями безопасности?

Когда они выезжают за пределы города

Когда они моложе 18 лет

Всегда

Пассажиры всегда должны пристёгиваться ремнями безопасности

5. Что из перечисленного будет запрещено при поездке в транспортном средстве?

Отвлекать водителя от управления

Разговаривать с другими пассажирами

Читать книги или писать сообщения

6. Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?

Навстречу движению

Спиной к движению

По краю проезжей части

7. Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?

Воздержаться от перехода дороги

Освободить проезжую часть

Оба варианта верны

8. По пешеходному переходу нужно двигаться:

На велосипеде, в случае если нет машин

Только пешком, ведя велосипед за руль

На велосипеде, если нет пешеходов

9. Что делать, если велосипедист хочет повернуть или перестроиться?

Спешиться и пешком повернуть в нужном направлении

Убедиться, что никого нет, и повернуть

Вытянуть руку, указывающую в сторону поворота

10. Какой перекрёсток считается регулируемым?

Перекресток, где движение регулируется сигналами регулировщика или светофора

Перекресток, где движение регулируется сигналами регулировщика

Перекресток, где движение регулируется сигналами светофора

11. Правила перехода проезжей части по регулируемым пешеходным переходам

Необходимо дождаться зелёного сигнала пешеходного светофора

Перебежать дорогу на красный, даже если нет машин

Необходимо дождаться желтого сигнала пешеходного светофора

12. Как правильно светоотражающие элементы или световозвращающие?

Светоотражающие

Световозвращающие

Светловозвращающие

Текущий контроль

Раздел 3. «Основы безопасности жизнедеятельности» Знание дорожных знаков. Предупреждающие знаки



1. Что означает этот знак?

Въезд запрещён

Впереди тупик

Стоянка запрещена



2. А этот знак что означает?

Движение на велосипеде запрещено

Движение на велосипеде разрешено

Велосипедная дорожка



3. Что обозначает этот знак?

Железнодорожный переезд со шлагбаумом

Дорожные работы

Пешеходный переход



4. О чем предупреждает этот знак? О приближении к неработающему светофору

О приближении к перекрестку, управляемому светофором

Внимание, светофор



5. Что означает этот знак? **Железнодорожный переезд со шлагбаумом**

Железнодорожный переезд без шлагбаума Многопутная железная дорога



5. Что означает этот знак? Железнодорожный переезд со шлагбаумом

Железнодорожный переезд без шлагбаума Многопутная железная дорога



6. Что означает этот знак?

Пересечение с круговым движением

Светофорное регулирование

Пересечение с трамвайной линией



7. Что означает этот знак?

Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой

Дети

Пешеходный переход



8. Что означает этот знак?

Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой

Дети

Пешеходный переход



9. Что означает этот знак?

Пешеходный переход

Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой

Пересечение с трамвайной линией



10. Что означает этот знак?

Конец главной дороги
Главная дорога
Второстепенная дорога



11. Что означает этот знак?

Движение тракторов запрещено
Движение мотоциклов запрещено
Движение на велосипедах запрещено



12. Что означает этот знак?

Движение на средствах индивидуальной мобильности запрещено
Движение пешеходов запрещено
Движение на велосипедах запрещено



13. Что означает этот знак?

Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)

Пешеходная дорожка

Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)



14. Что означает этот знак?

Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)

Пешеходная дорожка

Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)



15. Что означает этот знак?

Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)

Пешеходная дорожка

Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)



15. Что означает этот знак?

Место остановки автобуса и (или) троллейбуса

Место стоянки легковых такси

Место остановки трамвая



16. Что означает этот знак?

Место остановки автобуса и (или) троллейбуса

Место стоянки легковых такси

Место остановки трамвая



17. Что означает этот знак?

Место остановки автобуса и (или) троллейбуса

Место стоянки легковых такси Место остановки трамвая



18. Что означает этот знак?

Искусственная неровность

Пешеходный переход

Начало населенного пункта



19. Что означает этот знак? Подземный пешеходный переход

Надземный пешеходный переход

Направление движения к аварийному выходу



20. Что означает этот знак?

Техническое обслуживание автомобилей

Больница

Пункт медицинской помощи

Итоговый контроль

- 1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?** А. 14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет
- 2. Как называется боковая часть дороги?**
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение
- 3. Какой поворот опаснее: левый или правый?** А. Правый.
Б. Левый
В. Оба
- 4. Водители-лихачи очень любят его совершать.**
А. Происшествие
Б. Столкновение В. Обгон
- 5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому
- 6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**
А. Один
Б. Три
В. Два
- 7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**
А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника; **9. Что показывает стрелка спидометра?**

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам? А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров. А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

